



<p>Согласовано:</p> <p>Руководитель Исполнительного комитета Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан:</p> <p>(В.С.Тимиряев.)</p> 	<p>Утверждено:</p> <p>Директор МБОУ «Матюшинская СОШ» Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан:</p> <p>(И.А.Шарафеев)</p>  <p>Принят на педагогическом совете Протокол №1 от 31.08.2019 г.</p>
---	--

Программа
развития МБОУ «Матюшинская средняя
общеобразовательная школа» агротехнологического
профиля с центром средней профессиональной
подготовки Верхнеуслонского района Республики
Татарстан на 2016-2021 гг.

п. Бакча-Сарай

2016г.

П А С П О Р Т
**программы развития МБОУ «Матюшинская средняя
общеобразовательная школа» агротехнологического профиля с
центром средней профессиональной подготовки Верхнеуслонского
района Республики Татарстан на 2016-2021 гг.**

Образовательная программа Матюшинской средней общеобразовательной школы представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий два аспекта ее деятельности: специфику содержания обучения, воспитания и развития учащихся и особенности организации, кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований педагогической системы в условиях сельской школы.

Основание для разработки программы:

-Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 года (утверждена распоряжением Правительства РФ 29.12.2001 №1756-р (п.2)).

-Закон «Об образовании» РФ и РТ.

-Программа развития образования в Верхнеуслонском районе на 2003-2008 г. (утверждена Постановлением Главы администрации Верхнеуслонского района № 64 от 07.02.2003 г).

Основная цель программы:

Определить общие подходы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в условиях школы молодого фермера. Разработать комплекс условий для развития личного потенциала каждого обучающегося как основу самоактуализации, профессионального самоопределения и самореализации в сельском социуме.

Основные направления программы:

- 1. Информационная справка о школе.**
- 2. Проектный замысел образовательной системы.**
 - 2.1 Школа молодого фермера - благоприятная среда для профессионального самоопределения и самореализации обучающегося в сельском социуме. Аналитическое обоснование программы.**
 - 2.2. Целевые ориентиры школы молодого фермера.**
 - 2.3. Основные ценности (ценностное ядро) и принципы построения жизнедеятельности школы молодого фермера.**
 - 2.4. Структура управления школой молодого фермера.**
 - 2.5. Содержательные и организационно-управленческие аспекты функционирования образовательной системы.**

3. Реализация программы профильного обучения в рамках школы молодого фермера.

3.1. Социально-экономические и организационно-педагогические основы реализации профильного обучения школы молодого фермера.

3.2. Этапы построения образовательной системы школы молодого фермера.

3.3. Перспективная модель развития школы к 2017 году.

3.4. Критерии, показатели и способы изучения эффективности образовательной системы.

Сроки этапы реализации:

Срок реализации программы: 2016-2020 годы с разбивкой на этапы по годам.

Ожидаемые результаты:

Цели и задачи школы позволяют прогнозировать получение результата образовательной деятельности, которая обеспечивает быструю адаптацию выпускников данного учреждения в разных жизненных ситуациях, создает базу для успешного обучения в средних специальных и высших учебных заведениях и для работы в различных сферах сельского хозяйства. Ожидаемые конечные результаты реализации данной программы следующие: допустимый уровень здоровья и здорового образа жизни; допустимый уровень воспитанности; базовое образование на уровне государственного стандарта; допустимый уровень готовности продолжать образование; готовность к труду в рыночных условиях, в сельском хозяйстве в качестве *фермера, механизатора*

Источники финансирования программы:

Финансирование программы производится за счет сводных смет Министерства сельского хозяйства и продовольствия Республики Татарстан и Министерства образования Республики Татарстан (совместный приказ Министерства образования РТ и Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ № 745/187/2-пр от 08.08.2003 г), за счет средств бюджета образования района, за счет прибыли от учебного фермерского хозяйства.

Контроль за реализацией программы:

Министерство образования и науки РТ, МКУ «Отдел образования Верхнеуслонского муниципального района» Республики Татарстан.

1. Информационная справка о школе.

Матюшинская средняя общеобразовательная школа расположена в п.Бакча-Сарай, куда приходят учиться дети из д.Матюшино, п.Бакча-Сарай, д. Ташевка, д.Янги-Болгары, д. Клянчино Верхнеуслонского района. Школа

малокомплектная. 8 учащихся проживают в многодетных семьях, 3 воспитываются с одним родителем.

Матюшинская средняя общеобразовательная школа открыта в 1993 году. Здание школы типовое двухэтажное. В школе имеется 13 учебных кабинетов, в том числе компьютерный класс, спортзал, комбинированная мастерская, актовый зал, этнографический музей, столовая на 41 посадочное место, библиотека, теплица, гараж, тир, технопарк. Оснащенность учебных кабинетов в среднем составляет 60%. Кабинеты оборудованы ТСО, имеется трактор МТЗ-82, культиватор КПРИ 3,6, малогабаритная техника, а также макеты сельскохозяйственной техники. На территории школы находится спортплощадка, полоса препятствий по ОБЖ, географическая площадка. С целью оптимизации школьных площадей в здании школы располагаются детский сад и сельская библиотека.

Педагогический коллектив школы состоит из 15 учителей, 14 из них имеют высшее образование, 1 – средне-специальное. В школе сложился профессионально компетентный педагогический коллектив, в котором:

- 2 педагога удостоены званий «Почетный работник общего образования Российской Федерации»,
- 1 педагог удостоен званий Заслуженный учитель РТ»,
- 6 учителей награждены почетными грамотами Министерства образования и науки Российской Федерации и Республики Татарстан,
- 2 учителя имеют высшую квалификационную категорию,
- 8 учителей имеют I квалификационную категорию,
- 5 учителей имеют квалификационную категорию СЗД



В школе 11 классов, 9 классов – комплектов. Школа работает в одну смену при 6 дневной учебной неделе. Уроки по 45 минут. Вторая половина дня: индивидуальные консультации, работа кружков, секции, факультативов, общешкольные творческие дела и дела классов.

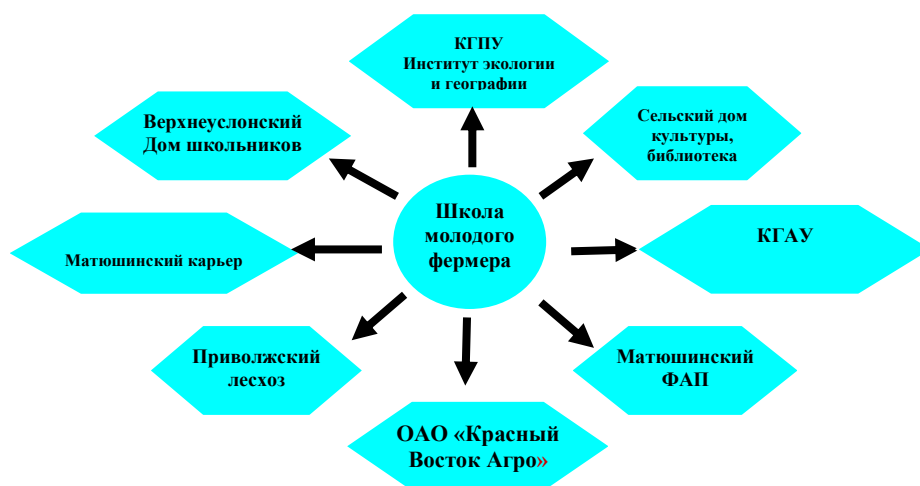
Матюшинская школа на протяжении трех лет по совместным приказам Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ и Министерства образования и науки РТ № 745/187 /2 от 08.08.2003 и № 460/96/2 от 09.04.2004 года является экспериментальной площадкой по отработке общих подходов и содержания образования предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках школы молодого фермера. С 2010 года школа работает над темой «Психолого-педагогические и социально-

экономические основы профильной дифференциации обучения в рамках программы школы молодого фермера». Имеются определенные результаты инновационного поиска школы.

1) Повышение качества образовательного процесса. За последние пять лет Матюшинская средняя общеобразовательная школа работает без второгодников, в школе нет отсева, 66,6% учащихся обучаются на «4» и «5». Обучающиеся школы неоднократно становились победителями и занимали призовые места на республиканских, всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах, выставках, конференциях и других соревнованиях. Более 75-80% выпускников поступают в ВУЗы и Сузы. Школа соответствует характеристике «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня».

2) Теоретические и методические находки педагогов школы являются востребованными в общеобразовательных учреждениях района, республики. Поэтому на базе Матюшинской средней школы проходит большое количество районных и республиканских семинаров по данной проблеме. Школа является базой не только по отработке организационно-педагогической и методической модели школы молодого фермера, но и базой основ безопасности жизнедеятельности.

3) Налицо упрочение связей школы с учреждениями и организациями, расположенными на территории Верхнеуслонского района Республики Татарстан. Работники Военного Комиссариата совместно с педагогами Матюшинской средней общеобразовательной школы проводят ежегодно практические занятия по ОБЖ, полевые сборы старшеклассников по начальной военной подготовке. Результатом взаимодействия с Ключищинским лесничеством стала организация работы школьного лесничества. База сельскохозяйственного комплекса «Красный Восток» Верхнеуслонского района РТ используется учащимися при изучении курса «Основы фермерского хозяйства». Налажено сотрудничество с Матюшинским фельдшерско-акушерским пунктом, с методическим кабинетом Верхнеуслонской ЦРБ, которые обеспечивают медицинское обслуживание школьников, оказывают помощь при проведении практических занятий по медико-санитарной подготовке учащихся школы и проводят среди учащихся и их родителей профилактическую работу. Связь с Матюшинским карьером, филиалом ОАО «Татагрохимсервис», стало основой экологического проекта «Наш новый дом». Совместно с районным Домом школьников и Станции юных туристов, спортивной школой Верхнеуслонского района в школе создана для учащихся широкая сеть кружков и секций. Школа имеет договор о сотрудничестве с высшими учебными заведениями РТ: Казанский государственный аграрный университет, институт экологии и географии Казанского государственного педагогического университета.



4) *Выросла удовлетворенность педагогов, учащихся и их родителей жизнедеятельностью школы, о чем свидетельствуют итоги их анкетирования.*

Однако наряду с перечисленными результатами в деятельности школы имеются серьезные нерешенные проблемы внутреннего и внешнего характера.

Несмотря на стремление педагогического коллектива строить жизнедеятельность учебного заведения как школы молодого фермера, нацеленной на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся на сельскохозяйственные профессии, еще не все родители осознали необходимость создания данной модели школы.

Недостаточно развивается материально-техническая база школы. Ощущается нехватка специальной литературы, изучение которой предусматривается учебными программами. Недостаточная оснащенность материально-технической базы школы не позволяет получить лицензию для выдачи свидетельств фермера и механизатора .

2. Проектный замысел образовательной системы.

2.1 Школа молодого фермера с районным центром по начальной профессиональной подготовке - благоприятная среда для профессионального самоопределения и самореализации обучающегося в сельском социуме. Аналитическое обоснование программы.

Матюшинская средняя школа, являясь государственным общеобразовательным учебным заведением, ориентирована на обучение, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Матюшинская средняя общеобразовательная школа, как школа молодого фермера, создана для осмысления статуса образовательного учреждения, реализующего общеобразовательные программы с естественнонаучной профилизацией, а также программу предпрофильного и профильного образования, способствующая развитию личностного потенциала учащихся, их самостоятельности и самореализации в сельском

социуме. Создание на селе индивидуальных и коллективных фермерских хозяйств, арендных и семейных подрядов, необходимость рационального и высоко эффективного использования земельных угодий требуют подготовки грамотного, трудолюбивого и предприимчивого крестьянина, имеющего глубокие и разно-сторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства, личный практический опыт работы в фермерском хозяйстве, обладающего творческой инициативой, высокой ответственностью, профессиональной культурой, способного принимать самостоятельные нестандартные решения с учетом разнообразных природных условий и складывающейся рыночной конъюнктуры.

Необходимо учитывать и **негативное влияние** социума на образовательную ситуацию. Как известно, в последние годы наблюдается сокращение рабочих мест в промышленном производстве, резкое удорожание оплаты жилья в городе, дороговизна услуг транспорта, из-за чего выезд сельских жителей на постоянное жительство в город утратил прежний смысл. Для селян, в том числе и учащихся, стало более привлекательным остаться в селе и посвятить себя труду в сельском хозяйстве или открыть в реальной перспективе собственное дело, организовать фермерское хозяйство. В этих условиях сельская школа не может не принимать мер, которые позволили бы подготовить школьников нравственно, интеллектуально и физически к труду в сельском хозяйстве, сформировать у них умения найти себя в непростых условиях рыночных отношений.

К одним из факторов необходимости создания школы молодого фермера с центром по СПП, является то, что школа находится в стороне от центральных дорог, отсутствие автобусного сообщения и удаленность школы от районного центра с.Верхний Услон-30км, отсутствие в Верхнеуслонском районе образовательного учреждения, готовящего специалистов для сельского хозяйства. Следующим фактором, оказывающим положительное влияние на создание школы молодого фермера с центром по СПП, можно назвать хорошее материально-техническое обеспечение учебно-воспитательного процесса и укомплектованность школы квалифицированными кадрами.

Близкое расположение школы к уникальному в России животноводческому комплексу ОАО «Красный Восток», имеющему современную механизированную базу по производству молока и выращиванию нетелей, наличие в школе типовой теплицы, учебно – опытного участка с площадью 1,2 га, земельного угодья 33 га, школьного лесничества - 36 га, сельхозтехники (трактор МТЗ-82, культиватор КПИР-3,6, малогабаритная техника, микроавтобус) - все это дает возможность ввести профильное обучение учащихся в агротехнологическом направлении.

Соответственно изменениям социально-экономических условий меняются и цели обучения и воспитания сельских школьников. Без профильной дифференциации обучения, глубокой предпрофессиональной подготовки учащихся теперь не обойтись, а это в свою очередь приводит к

необходимости корректировки содержания образования, учебных планов, программ, новых учебно-методических комплектов.

Ведущие направления обучения, воспитания и развития - эстетическое, нравственное и физическое совершенствование учащихся, профессиональная ориентация на сельскохозяйственные профессии. Школа должна социально защитить ученика, а это значит дать ему в руки надежное ремесло, добротное знание, воспитать способность к обучаемости, к социальной адаптации.

2.2. Целевые ориентиры школы молодого фермера

Цели:

1. Сформировать учебно-методический комплекс, обеспечивающий сельских школьников знаниями, умениями и навыками самостоятельного ведения крестьянского (фермерского) хозяйства.
2. Определить общие подходы предпрофильной подготовки и профильного обучения учащихся в условиях школы молодого фермера с центром НПП.
3. Разработать комплекс условий для развития личного потенциала каждого обучающегося как основу самоактуализации, профессионального самоопределения и самореализации в сельском социуме.
4. Получить лицензию, дающую право на образовательную деятельность по начальной профессиональной подготовке

Задачи:

1. Разработать нормативно-правовую базу создания и функционирования школы молодого фермера.
2. Изменить содержание образования в направлении создания оптимальных условий для развития познавательных способностей каждого учащегося через углубленное естественнонаучное содержание и разнообразные формы учебно-познавательной деятельности; развития специализированной подготовки обучающихся 9, 10, 11 классов
3. Создать научно-методические условия для выявления и развития проектной деятельности учащихся.
4. Разработать психолого-педагогические условия для обеспечения профессиональной ориентации выпускников на сельскохозяйственные специальности и специальности, востребованные в сельскохозяйственном социуме.
5. Разработать условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся, обеспечения их физического и психического развития в соответствии с возрастными нормами.
6. Создать модель воспитывающей среды, влияющей на формирование гражданского самосознания на основе любви к малой Родине, знаний ее истории, традиций, уникальности сельского быта.

7. Разработать основные направления реализации проекта «Наш новый дом» через образовательно-воспитательные блоки: «Человек и природа», «Человек и труд», «Человек и национальная культура», «Человек и общество», «Человек и здоровье».
8. Создание Материально-технической базы и методического обеспечения для ведения НПП.

2.3. Основные ценности (ценностное ядро) и принципы построения жизнедеятельности школы.

Педагогический коллектив опирается на современные психолого-педагогические исследования, доказывающие, что успех в профессиональной деятельности, прежде всего, зависит от развития мотивационной сферы личности, а не от суммы знаний или выработанных умений и навыков.

Основными формами организации учебно-познавательной деятельности являются модульная, проектная системы обучения. Педагоги школы отдают предпочтение развивающим системам, способствующим формированию устойчивых навыков самостоятельной работы.

В целях решения воспитательно-образовательных, развивающих задач Матюшинской средней общеобразовательной школы содержание образования на всех ее ступенях концентрируется в следующих пяти блоках:

- ◆ «Человек и здоровье»,
- ◆ «Человек и природа»,
- ◆ «Человек и общество»,
- ◆ «Человек и национальная культура»,
- ◆ «Человек и труд».

- «Человек и здоровье» (знания о себе, управление физическим и умственным развитием, анализ состояния и поддержки здоровья, управление поведением и эмоциями, коммуникативные знания, формы и способы самовыражения).

- «Человек и природа» (знания о физической и нравственной связи человека и природы, физических и нравственных законах природы, знания о связи окружающего мира, отражение природы и самовыражение человека в художественном и техническом творчестве).

- «Человек и общество» (знания о нравственно-правовых основах отношений человека и общества, знания о системе экономических отношений человека и общества).

- «Человек и труд» (цель содержания образования – воспитание мужчины и женщины, способных реализовать собственные потребности и потребности семьи в ведении хозяйства, получение начального профессионального образования, позволяющего начать трудовую деятельность. Содержание трудового обучения должно формировать:

- знания сельскохозяйственной техники, навыки ее обслуживания и ремонт;

- навыки ведения садово-огородного хозяйства и животноводства;
- навыки приготовления пищи;
- навыки вождения и ухода за транспортным средством и другой техники;
- навыки проектирования производственных процессов для желающих заработать деньги: школьные кооперативы, индивидуальная предпринимательская деятельность).

- «Человек и национальная культура» (знания об истории и культуре родного края, обучение на родном языке на основе возрождения национального самосознания личности, национальных традиций, создания и расширения в школе этнографического музея).

В построении жизнедеятельности школы заложены **основные принципы:**

1. Принцип природосообразности, который предполагает образование в соответствии с природой ребенка, его здоровьем, его способностями, склонностями, интересами, индивидуальными особенностями восприятия.

2. Принцип развития, который предполагает использование методик, направляющих педагогический процесс на развитие творческой мыслительной деятельности и самообразования, обеспечивающих оптимизацию умственной деятельности.

3. Принцип гуманизма, нацеленный на приоритет общечеловеческих ценностей, сохранения жизни и здоровья человека, свободное развитие личности.

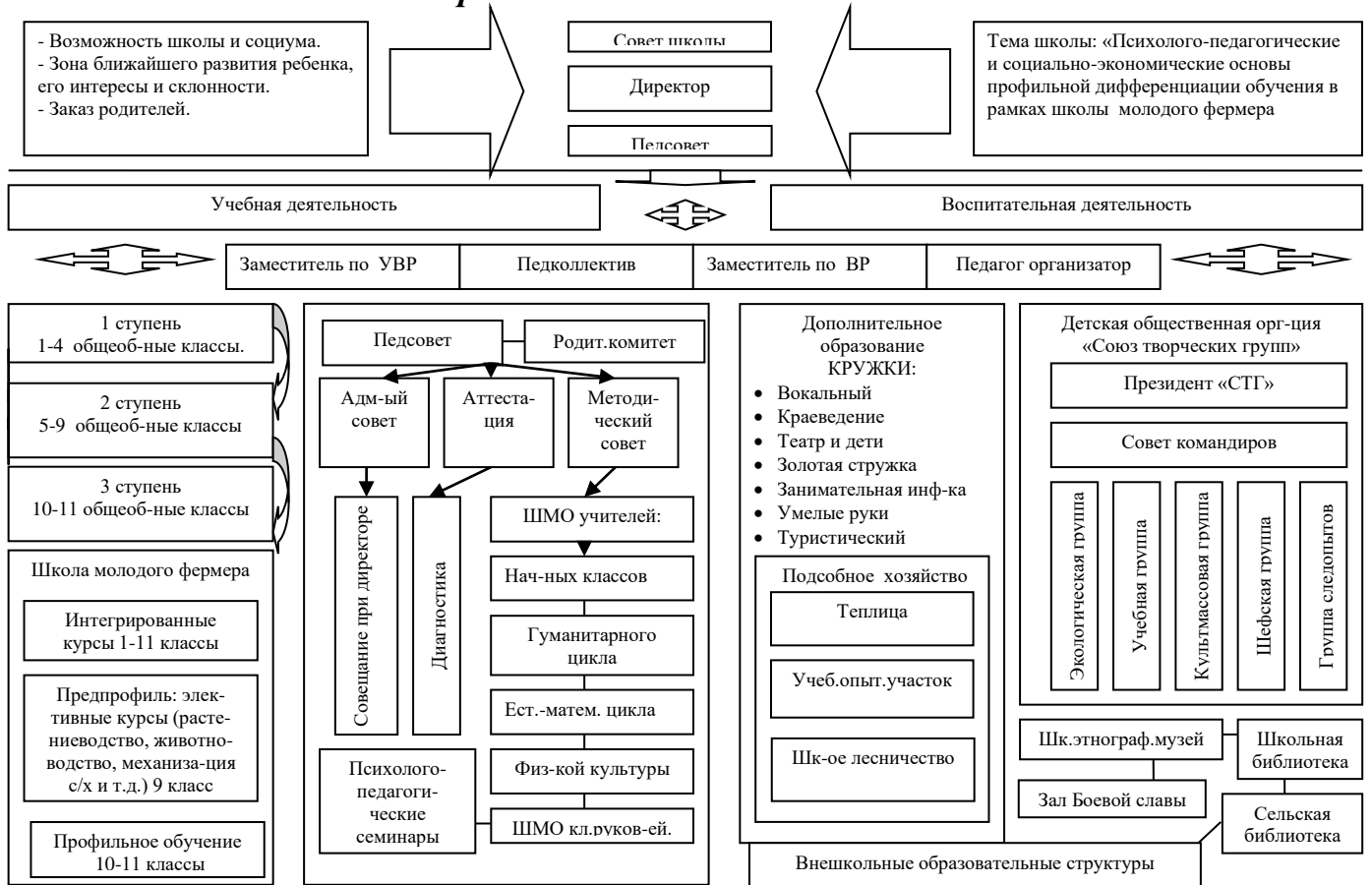
4. Принцип целостности образования, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения и воспитания, реализуется созданием сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватностью педагогических технологий содержанию и задачами образования школы молодого фермера.

2.4. Структура управления школы молодого фермера.

В основу управления учебно-воспитательным процессом школы молодого фермера заложены основные принципы:

- системность в организации деятельности: формулирование целей, задач; оптимальность плана работы: актуальность, целостность; наличие четких критериев оценки эффективности работы; проведение мониторинга и анализа; четкое распределение функциональных обязанностей участников образовательного процесса;
- оперативность и четкость работы: современность выполнения запланированных дел; согласованность структур при выполнении дел;
- продуктивность деятельности: число разработок и реализованных решений.

Модель образовательной структуры Матюшинской средней образовательной школы



2.5.Содержательные и организационно-управленческие аспекты функционирования образовательной системы.

Учебно-воспитательный процесс в школе имеет гибкое строение, целью которого является обеспечение превращения учения в форму жизнедеятельности учащихся. Учебно-воспитательный процесс ориентирован на формирование у детей познавательного интереса, готовность к восприятию различной учебной информации, выполнению различных учебных видов деятельности, использование их в качестве ориентиров, отражающих процесс развития учащихся, целостность навыков и умений.

Главная задача обучения в школе — не ранняя специализация, а широкое гуманитарное развитие, формирование здорового образа жизни. Включение элементов профессионального обучения в систему школьного образования дает уникальную возможность решения одновременно двух различных задач: профессиональная ориентация выпускников, которая позволит части из них более осознанно сделать выбор сельскохозяйственных профессий и подготовка к физически и нравственно здоровой жизни как органическая часть социализации в целом и как важное направление в формировании мировоззрения.

Чтобы создать реальные ориентиры для жизненного самоопределения выпускников в школе, необходимо раннее тестирование и определение склонностей детей в самом раннем возрасте-с детского сада, начальной школы. Педагогический коллектив работает над изучением склонностей и психолого-возрастных особенностей учащихся, условий жизни в семье. В школе проводится психологическое и психолого-физиологическое изучение склонностей учащихся через такие тесты, как «Готовность школьника», «Тест Голланда», компьютерное тестирование «Хочу, могу» и т.д.

Каждый учитель овладевает методикой дифференцированного обучения, тестирования и диагностики, много времени отводит на индивидуальную работу с учащимися. Для развития индивидуальных интересов и склонностей созданы условия в виде факультативных и кружковых занятий. Практически все школьники заняты во внеурочной деятельности: посещают спортивные секции, музыкальную школу, тематические школьные дискотеки, участвуют в художественной самодеятельности.

Таким образом, содержание образования в школе составляет совокупность базисного, инвариантного и школьного компонентов, реализуемой в дополнительных образовательных циклах.

Ведется целенаправленная работа по двум направлениям межпредметных связей: первое-стремление к системности гуманитарных и естественных знаний, основывающейся на цельном восприятии интегрированных курсов; второе — развитие у школьников способности к построению межпредметных аналогий, нестандартному мышлению и творческому анализу.

Основные задачи содержания образования на каждой ступени формируются исходя из психологических характеристик учащегося соответствующего возраста.

На первой ступени (начальная школа) центральное внимание уделяется общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей.

К моменту окончания начальной школы обязательным является выполнение федеральных государственных стандартов образования. А также формирование положительного отношения к учению (мотивационная готовность), умения контролировать свои действия; развитие способностей к адаптации в условиях новой жизненной ситуации.

На второй ступени идет выявление направленности и способностей обучающихся, совершенствование их знаний, умений и навыков.

Основными задачами второй ступени являются:

- ✓ формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- ✓ повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- ✓ подготовка к итоговой аттестации
- ✓ введение предпрофильной подготовки;
- ✓ формирование коммуникативных качеств личности;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья детей.

В основной общеобразовательной школе сохраняется необходимость дифференцированной помощи детям с учетом их индивидуальных способностей.

На третьей ступени происходит подготовка учащихся к дальнейшему самоопределению. В старших классах при неизбежном сохранении образовательного стандарта на первый план выходят задача социализации и профориентация учащихся; подготовка к итоговой аттестации, выбор высших, средне-специальных и профессионально-технических образовательных учреждений.

Итоги должны быть обеспечены выполнением государственных стандартов в образовании. Результатом одиннадцатилетнего обучения в инновационной общеобразовательной школе с агротехническим направлением по профильному обучению должен быть выпускник, получивший аттестат о полном среднем образовании и свидетельство о ведении фермерского хозяйства (об обучении в центре по НПП)

Реализуя свои полномочия в отборе содержания образования и учитывая при этом интересы, потребности и образовательные запросы детей и их родителей, педагогический коллектив школы посчитал целесообразным включить в образовательную программу по технологии некоторые разделы

в 5-8 классах:

- «Технология. Сельскохозяйственный труд»,
- «Обучение жизненно важным навыкам»

Спецкурс в 9 классе:

- « Основы ведения сельского хозяйства», который состоит из разделов:
- «Основы агротехники»
- «Сельскохозяйственная техника»
- «Ремонт дома и квартиры»
- «Малогабаритная техника»

10-11 классы:

- Биология с основами сельхозпроизводства
- «Основы агрономии»
- «Основы животноводства»
- « Основы сельскохозяйственной техники»
- «Семьяведение»

Системообразующим фактором школы молодого фермера является деятельность по обеспечению условий для удовлетворения **базовых** потребности **интересов** детей. С целью усиления влияния образовательного процесса в школе разработана программа развития воспитания, которая осуществляется по пяти блокам: «Человек и природа», «Человек и здоровье», «Человек и труд», «Человек и национальная культура», «Человек и общество». Через эти блоки реализуется долгосрочный проект «Наш новый дом», который представлен схемой.



Важным элементом структуры дополнительного образования являются школьные кружки. Кружки развивают и поддерживают интерес учащихся к деятельности определенного направления, дают возможность расширить и углубить знания и умения, полученные в процессе учебы. Разнопрофильность кружков создает условия для разностороннего развития личности.

Ученику представляется возможность свободного выбора любого из существующих в школе кружков.

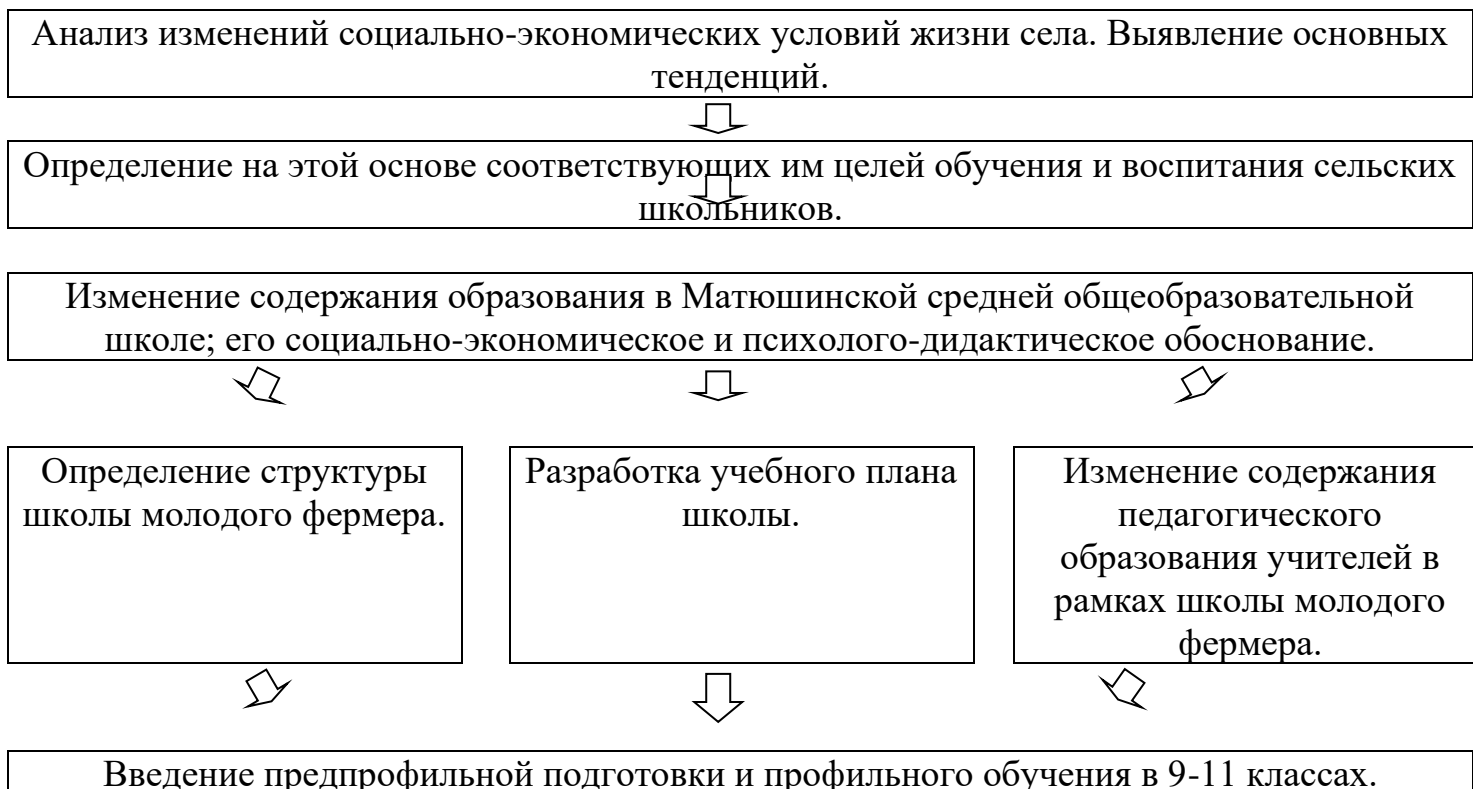
Ежегодно в школе работают кружки:

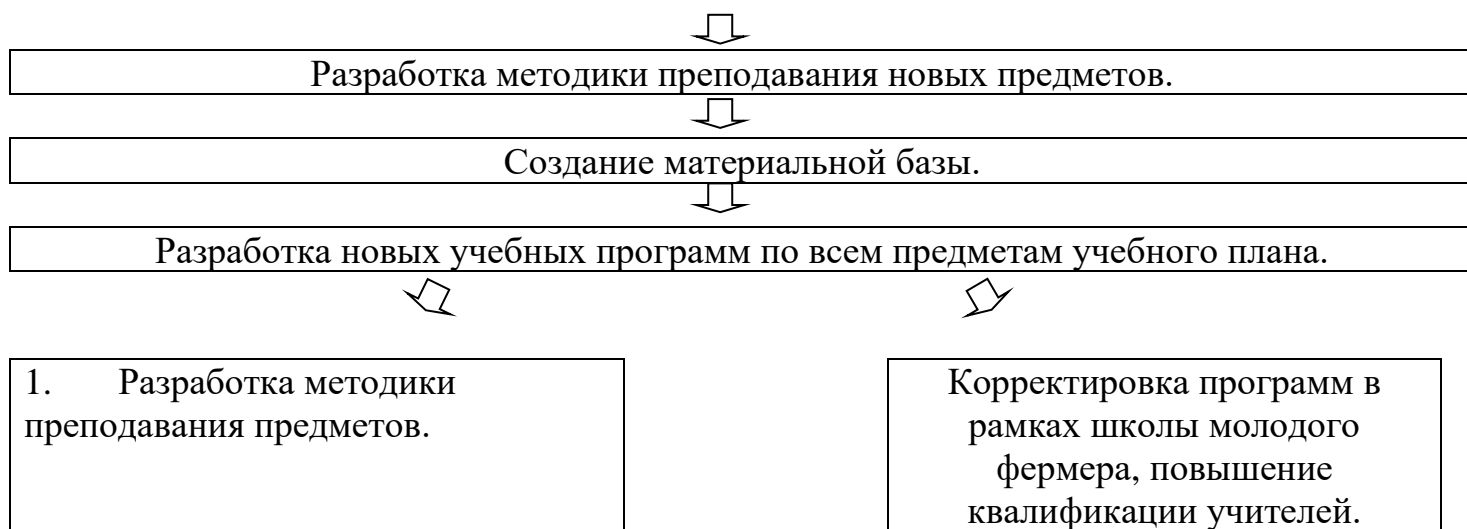
- спортивные (каратэ, по спортиграм);
- художественный «Театр и дети»;
- технические «Золотая стружка», «Умелые руки»;
- музыкальный «Вокальный»;
- познавательный «Занимательная информатика»;
- поисковый «Краеведческий»;
- туристический с элементами военно-прикладного искусства

Информационное обеспечение образовательно-воспитательного процесса осуществляется через ежемесячный выпуск школьной газеты «Взгляд».

3. Реализация программы профильного обучения в рамках школы молодого фермера.

3.1. Социально-экономические и организационно-педагогические основы реализации профильного обучения школы молодого фермера.





3.2. Этапы построения образовательной системы школы молодого фермера с центром по НПП

Учебный год	Содержание работы			
	Образовательный процесс	Материально-техническая база	Форма работы с	
			учащимися	педагогами
2015-2016	Разработка образовательных программ по агротехнологическому профилю	Приобретение учебников и научно-методической литературы.	Организация экскурсий, посещение сельхозпредприятий.	Педсовет на тему: «Психолого-педагогические и социально-экономические основы профильной дифференциации и обучения в рамках программы школы молодого фермера»
	Введение профильного обучения по агротехнологическому профилю Организация подсобного хозяйства по овощеводству. Преоб	Приобретение учебно-наглядных пособий: 1. Таблицы по разделу «Механизация Сельского	Организация вне-классной работы по реализации блоков «Человек и труд» и «Человек и	Прохождение курсов повышения квалификации учителей на базе ИРО РТ

	<p>ретенение и установка теплиц на грунте на территории пришкольного участка.</p>	<p>хозяйства», 2.Комплект электронных пособий «Сельскохозяйственная техника», 3.Видеофильмы 4.Электронные учебники и т.д. Приобретение транспортного средства для подвоза учащихся.</p>	<p>природа».</p>	
	<p>Организация опорной школы по профильному обучению (агротехническое направление) на базе Матюшинской средней общеобразовательной школы с привлечением учащихся из других школ. Организация районного центра по НПП. Организация подсобного хозяйства по полеводству.</p>	<p>Создание условий по НПП. Оборудование трактородрома</p>	<p>Организация дней открытых дверей. Реклама опорной школы по профильному обучению Через районную газету «Волжская новь»</p>	<p>Районный семинар руководителей образовательных организаций района с приглашением Главы района. Совместная работа сельхозпредприятия и школы по воспитанию будущих тружеников села.»</p>
2016-2017	<p>Продолжение профильного обучения по сельскохозяйственному направлению на базе школы для всех желающих учащихся из других школ в центре по НПП. Первый выпуск центра.</p>	<p>Приобретение обучающего комплекса по профессии «Тракторист»</p>	<p>Организация дней открытых дверей. Организация практики в сельхозпредприятиях района</p>	<p>Районный семинар классных руководителей на тему «Роль классного руководителя в профориентации учащихся». Организация работы с учащимися по</p>

				защите минипроектов.
	Получение лицензии на ведение деятельности по начальному профессиональному обучению. Обобщение опыта работы.	Обновление технопарка	Разработка проектов по научной организации труда в сельском хозяйстве.	Организация работы по проектам.
2017-2018	Развитие учебного центра профессиональной квалификации	Обновление технопарка	Разработка проектов по научной организации труда в сельском хозяйстве.	Организация работы по проектам.
2018-2019	Развитие учебного центра профессиональной квалификации	Расширение спектра профессий, организация обучения швейному делу		
2019-2020	Развитие сотрудничества с общеобразовательными организациями		Деятельность в интернет-методических сетях, в ассоциации сельских школ России	
2020-2021	Получение статуса агрошколы республики Татарстан			

3.3. Перспективная модель развития школы к 2021 году.

Начальная школа	5-7-е классы	8-9-е классы	10-11-е классы	
Базовые учебные предметы				
1. Система развивающего обучения. 2. Внеурочная деятельность в свете требований ФГОС 3. Система физкультурно-оздоровительных мероприятий. 5. Защита мини-проектов: «Добрые дела», «Помоги птицам».	1. «Технология. Сельскохозяйственный труд». 4. Библиотечные уроки. 5. Спортивные секции. 6. Защита мини-проектов: «Школьный сад», «Кормушки для птиц».	1. Предпрофильная подготовка. Спец. курс «Основы ведения фермерского хозяйства», разделы: 1) «Правовые основы организации ведения фермерского хозяйства» 2) «Основы агротехники» 3) «Ремонт дома и квартиры» 4) «Малогобаритная техника» 3. Защита мини-проектов: «Экология окружающей среды», «Следопыты-этнографическому музею».	1. Профильная подготовка «Школа молодого фермера». 2. Профильные курсы внутри учебного предмета «Технология» «Основы животноводства», «Основы агрономии», «Сельскохозяйственная техника» «Агрохимия» 3. Защита мини-проектов: «Защити свою планету», «Я живу среди людей», «Я хозяин Земли» 4. Спортивные секции.	
Защита проекта «Наш новый дом» через мини-проекты				
«Человек и природа»	«Человек и труд»	«Человек и здоровье»	«Человек и общество»	«Человек и национальная культура»

3.4. Критерии, показатели и способы изучения эффективности образовательной системы.

Для исследования результативности школы молодого фермера целесообразно использовать следующие показатели:

Критерии эффективности образовательной системы школы	Показатели	Методики изучения, качественные, количественные характеристики
1. Базовое образование на уровне федерального образовательного государственного стандарта.	1. Качество обученности. 2. Выполнение программ. 3. Поступление в ВУЗы и ССУЗы. 4. Число получивших свидетельство о получении сельхоз. профессии. 5. Результаты государственной итоговой аттестации 6. Количество выпускников, оставшихся на селе.	Количественные характеристики (в %).
2. Воспитанность	1. Гуманность взаимных отношений в коллективе. 2. Комфортность пребывания ученика в образовательном учреждении. 3. Активность и качество участия ученика в организации внутри-школьной жизни.	1. Анкетирование обучающихся («Лидер», «Диагностика уровня проявления гражданской зрелости старшеклассников», профилактика межличностных отношений)
3. Развитость	1. Наличие творческой активности и мотивации. 2. Способность воспринимать и адекватно реагировать на окружающую действительность.	1. Анкетирование (диагностический тест способности школьника «Ценности жизни»)
4. Сохранение физического и психического здоровья.	1. Состояние здоровья учащихся (мониторинг здоровья). 2. Психологическое	1. Количественные характеристики (в %). 2. Анкетирование («Познай себя», выявление интереса к

<p>5. Развитие учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>состояние уч-ся (тревожность, утомляемость).</p> <p>1. Преемственность содержания технологии образования на различных ступенях обучения.</p> <p>2. Количество и типы внедряемых используемых образовательных технологий.</p> <p>3. Результативность деятельности педагогического коллектива на районном, республиканском и всероссийском уровнях.</p>	<p>наркомании)</p> <p>1. Инновационные программы и учебно-методические комплекты на 1,2,3 ступенях обучения.</p> <p>2. Количественные характеристики, название используемых образовательных технологий.</p>
<p>6. Эколого-валеологическая образовательно-воспитательная деятельность в рамках школы молодого фермера.</p>	<p>1. Реализация проекта «Наш новый дом».</p> <p>2. Наличие исследовательских работ учащихся по экологии и валеологии.</p> <p>3. Динамика заболеваемости.</p>	<p>1. Защита проекта через мини-проекты.</p> <p>2. Количество и названия работ.</p> <p>3. Количественные характеристики (в %).</p>
<p>7. Информатизация учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>1. Количество педагогов, умеющих пользоваться ПК.</p> <p>2. Использование ПК как средство обучения.</p> <p>3. Использование в учебном процессе интернет.</p>	<p>1. Количество педагогов (в %).</p> <p>2. Создание школьного сайта «Школа молодого фермера».</p>
<p>8. Управление учебно-воспитательного процесса.</p>	<p>1. Создание управленческой модели «Школа молодого фермера с Центром по НПП».</p> <p>2. Наличие четких критериев оценки эффективности работы.</p> <p>3. Проведение мониторинга и анализа.</p>	<p>1. Наличие графической модели «Школа молодого фермера с центром по НПП».</p> <p>2. Динамика развития школы по всем показателям учебно-воспитательного процесса.</p>

<p>9. Материальная база школы.</p>	<p>1. Оснащенность кабинетов по профильному обучению. 2. Оснащение школьной мастерской сельскохозяйственным оборудованием. 3. Оборудование учебного процесса. 4. Создание школьного технопарка</p>	<p>1. Количественные характеристики (в %).</p>
------------------------------------	---	--

Заключение

О реализации «Программа развития Школы молодого фермера с центром по начальной профессиональной подготовке»
МБОУ «Матюшинская СОШ на 2016-2021 годы»
Верхнеуслонского муниципального района Республики Татарстан

В Республике Татарстан реализовалась стратегия развития образования на 2010-2015 годы «Килэчэк» - «Будущее», которая полностью соответствовала национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». В этой ситуации стало очевидным, что сохранятся лишь те сельские школы, которые, внедряя инновационные проекты, современные компьютерные технологии, способны организовать качественное обучение для каждого сельского ученика.

В настоящее время, когда наряду с Приоритетным национальным проектом «Образование» реализуется приоритетный национальный проект «Развитие агропромышленного комплекса», когда правительство делает акцент на развитие сельского хозяйства и подготовку квалифицированных в своей отрасли хозяев земли, когда создаются промышленные кластеры, особенно актуальной является организация профильного обучения, грамотно построенная работа по профориентации и начальной профессиональной подготовке учащихся в стенах школы.

Без профильной дифференциации обучения, глубокой предпрофессиональной подготовки учащихся теперь не обойтись. И это, в свою очередь, приводит к необходимости изменения и существенной корректировки программы развития образовательного учреждения, а также пересмотра установившихся подходов к разработке всех компонентов учебно-методического комплекса, используемого в учебно-воспитательной работе сельских школ.

Матюшинская школа по совместным приказам Министерства сельского хозяйства и продовольствия РТ и Министерства образования и науки РТ № 745/187 /2 от 08.08.2003 и № 460/96/2 от 09.04.2004 года является экспериментальной площадкой по отработке общих подходов и содержания образования предпрофильной подготовки и профильного обучения в рамках школы молодого фермера. С 2004 года школа работает над темой «Психолого-педагогические и социально-экономические основы профильной дифференциации обучения в рамках программы школы молодого фермера». Матюшинская средняя общеобразовательная школа Республики Татарстан как школа молодого фермера, создана для реализации общеобразовательных программ с естественнонаучной профилизацией, а также программ предпрофильного и профильного образования, способствующих развитию личностного потенциала учащихся, как основы человеческого капитала села. Создание на селе индивидуальных и коллективных фермерских хозяйств, развития арендного и семейного подряда, необходимость рационального и высокоэффективного использования земельных угодий требуют подготовки грамотного, трудолюбивого и предприимчивого крестьянина, имеющего

глубокие и разносторонние знания, особенно в области сельскохозяйственного производства, личный практический опыт работы в фермерском хозяйстве, обладающего творческой инициативой, высокой ответственностью, профессиональной культурой, способного принимать самостоятельные нестандартные решения с учетом разнообразных природных условий и складывающейся рыночной конъюнктуры.

Нашим молодым педагогическим коллективом школы во главе с Шарафеевым Ильдусом Анваровичем разработана программа развития до 2012г. и определены этапы построения школы молодого фермера, а также бизнес - план развития учебного фермерского хозяйства. С выбором агротехнологического профиля у школы молодого фермера появилась возможность изучать в начальных классах «Основ естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний», в среднем звене растениеводства, животноводства и технического труда, в 10-11 классах основ агрономии, основ животноводства, сельскохозяйственной техники, агрохимии и биологии на профильном уровне.

Нашими учителями разработаны и успешно применяются авторские программы по разделам «Основы агрономии», «Агрохимия», «Основы животноводства», «Сельскохозяйственная техника». В разработке компонентов учебно-методического комплекса и обучении преподавателей школы молодого фермера Шарафеева Ильдуса Анваровича и Гадельшиной Любови Имаксимовны оказал большую помощь *Татарский институт переподготовки кадров агробизнеса во главе с его ректором Шариповым Салимзяным Ахтямовичем.* В методическом оснащении – Московская Государственная Сельскохозяйственная академия имени Тимирязова, Чувашский институт агробизнеса. По оказанию методической помощи в преподавании профильных предметов мы привлекаем специалистов *Казанского Государственного Аграрного Университета Рустама Низамова, доцента кафедры «Землеустройство и агроэкология»и Ильнара Гаязиева, доцента кафедры «Машины и оборудование в агробизнесе».* Также преподавательский состав *института экологии и географии КФУ в лице профессора Гайсина Ильгизара Тимергалиевича и Минаковой Елены Анатольевны.* Принципиально важным для сельской школы мы считаем создание современной учебно-материальной базы. Поэтому целенаправленная работа по оснащению кабинетов современными средствами обучения, сельскохозяйственной техникой стала одной из важнейших задач администрации школы. В настоящее время оборудован кабинет школы молодого фермера, со 100% методической оснащённостью, с макетами сельхозмашин. В школе это второй компьютерный класс. Имеется свой технопарк: трактор МТЗ-82, плуг ПНЛ-3-35, культиватор КПИР-3,6, шлейф-борона, малогабаритная техника со всеми прицепными агрегатами. Это даёт возможность качественно организовывать практические занятия по изучению сельскохозяйственной техники. Для практических занятий по агрохимии и биологии используются школьная теплица и учебно-опытный участок.

Сегодня как никогда на передний план выходит роль сотрудничества не только с высшими учебными заведениями, но и организациями нашего района. Результатом взаимодействия с Приволжским лесничеством стала организация работы нашего школьного лесничества. Для изучения курса «Основы животноводства» и «Основы агрономии» мы добились возможности использования базы крупнейшего в республике сельскохозяйственного комплекса «Красный Восток АГРО». Сотрудничество с ОАО «Татагрохимсервис» Матюшинский карьер стало основой экологического проекта «Наш новый дом».

Однако хотелось бы, чтобы наши партнеры проявляли большую дальновидность, принимали более эффективное участие в становлении выпускника школы молодого фермера, который будучи школьником готовится стать их квалифицированным работником. А для этого необходима совместная работа по созданию современной школы агротехнологического профиля, которая по своим материально – техническим, кадровым и учебно-методическим ресурсам могла бы соответствовать статусу базовой с возможностями выдачи удостоверений тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства, водителя автомобиля, сварщика и других специальностей.

Следующим этапом развития нашей школы является организация учебного фермерского хозяйства с более качественным преподаванием курса «Основы ведения крестьянского фермерского хозяйства». Это очень важно для обеспечения более высокой готовности наших выпускников к жизни на селе.

Фермерская школа, как мы убедились, за последние 8 лет работы, не наносит ущерба потребностям личности в разностороннем развитии. Результатом целенаправленной работы педагогического коллектива школы за последние три года является 100% успеваемость, качество знаний 60%. Все учащиеся 11 класса успешно сдают ЕГЭ. Средний балл по русскому языку 69, математике 61, физике 51. Учащиеся школы ежегодно участвуют в предметных олимпиадах районного, республиканского и российского уровней и занимают призовые места. В этом учебном году мы заняли 12 призовых мест на районных олимпиадах. Четвёртый год подряд учащиеся школы занимают призовые места на республиканской олимпиаде по ОБЖ. Гадельшин Булат, ученик 10 класса, в составе сборной команды республики Татарстан второй год участвовал на заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по предмету ОБЖ, который проходил в г. Иркутске, и стал призером, за что стал обладателем гранта Президента РФ в рамках государственной программы «Талантливая молодёжь». Стала призером 9-ой Всероссийской заочной олимпиады по биологии, организованной МГУ им. Ломоносова, Регина Григорьева, ученица 10 класса.

С 2006 года вместе с аттестатом о среднем (полном) общем образовании выпускники 11 класса получают сертификат о прохождении курса «Школы молодого фермера». Более 70% выпускников поступают в ССУЗы и ВУЗы технологического и сельскохозяйственного направления и большинство из

них возвращаются на село специалистами с высшим и средним профессиональным образованием. С красным дипломом окончил Казанский Государственный Аграрный Университет Залялетдинов Альберт, который сейчас работает директором филиала «Татагрохимсервис» Матюшинский карьер, двое выпускников учатся в КГАУ и двое поступили нынче на бюджетной основе. По нашей просьбе для учащихся школ района на базе нашей школы *аграрный университет* организовал курсы по подготовке к ЕГЭ. Курсы проходили мае месяце этого года по 24-х часовой программе, в основном, были посвящены решению задач части С по предметам физика, биология, обществознание.

Мы принимаем активное участие в республиканской целевой программе «Развитие и использование информационных и коммуникационных технологий в Республике Татарстан», нацеленная на обеспечение равных возможностей получения гарантированного качественного образования и доступа к информации всем школьникам, независимо от места их проживания, изучение предметов школьной программы на новом уровне. Школа полностью оборудована компьютерной техникой, соединенной в локальную сеть, оснащена необходимым мультимедийным оборудованием.

Предстоит большая работа по реализации нашего коммерческого проекта - организация дистанционного обучения спецкурсов «Основы агрономии», «Основы животноводства», «Сельскохозяйственная техника» для учащихся других школ района и республики.

Наша школа молодого фермера становится более конкурентоспособной и привлекательной для обучающихся района и республики. Теоретические и методические находки педагогов школы является востребованными в общеобразовательных учреждениях района и республики. Поэтому на базе Матюшинской средней школы проходят районные и республиканские семинары по данной проблеме. 2005 год-республиканский семинар работников сельхозуправлений районов с участием министра СХ и П РТ Ахметова М.Г. 2006,2007 г.г. – республиканский методический семинар учителей биологии и географии с участием преподавателей *института экологии и географии*. С помощью этого же института в апреле этого года на базе школы проведена Поволжская научно-практическая конференция с всероссийским участием на тему « Воспитание сельского труженика 21 века в процессе модернизации естественно-научного образования», где принимали активное участие 17 педагогов нашего района. Также обобщён опыт работы школы на республиканском уровне в форме доклада и компьютерной презентации на заседании коллегии МО и Н РТ в 2009 году , в рамках курсов руководителей школ молодого фермера из Якутии в 2011 году; на российском уровне – на 17 Пленуме Всероссийского педагогического Общества в г. Белгороде, 2009 год, на Всероссийском форуме сельских школ в г. Екатеринбург в 2011 году. В подготовке материалов по обобщению опыта работы оказал методическую помощь *ИРО РТ в лице его ректора Шайхелисламова Раиса Фаляховича*. В издании методического сборника о

работе школы оказал неоценимую помощь *Учёный совет Института экологии и географии.*

Не могу не назвать главные достижения школы за последние 4 года. В 2008 году школа стала победителем конкурса общеобразовательных учреждений, активно внедряющих инновационные программы, обладателем премии Президента Российской Федерации в рамках ПНПО-2008, призером республиканского конкурса «Лучшие школы Татарстана 2009», победителем Республиканского конкурса учебно-опытных участков общеобразовательных учреждений 2011 года. В этом большая заслуга всего коллектива школы.

Современная экономика требует от человека полной отдачи, предпринимательской жилки, организаторских способностей, любви и уважения к любому труду. Не обойтись ему и без знаний экономики и компьютерной техники. А главное, это должен быть по натуре сильный человек, готовый принимать решения и брать ответственность на себя. Капитал приобретенный в сельской школе может быть успешно применен в любой сфере. Мы, педагоги должны направить все усилия на формирование именно такой личности. Но школа одна это не осилит, Одним звеном в этой цепочке является совместная деятельность школы и ВУЗа. Впереди большая работа администрации школы по получению лицензии на право ведения образовательной деятельности по программам обучения на тракториста-машиниста сельскохозяйственного производства, водителя автомобиля, сварщика и других специальностей и организация этого обучения для учащихся нашего Верхнеуслонского района.